



## VVE Piramide

Piramide stimuleert jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Door een slimme combinatie van activiteiten krijgen ze in een veilige omgeving grip op de wereld. Piramide biedt elk kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. De methode is geschikt voor alle kinderen van 0 tot 7 jaar die aansluit bij kinderen met een ontwikkelingsachterstand, maar tevens op kinderen die voorop lopen in hun ontwikkeling. Door middel van het werken met Piramide zullen alle verschillende ontwikkelingsgebieden van kinderen worden gestimuleerd;

- de persoonlijkheidsontwikkeling,
- de sociaal-emotionele ontwikkeling,
- de motorische ontwikkeling,
- de kunstzinnige ontwikkeling,
- de ontwikkeling van de waarneming,
- de taalontwikkeling,
- de denkontwikkeling
- oriëntatie op ruimte en tijd en wereldverkenning

### Hoe werkt Piramide?

De Piramide-methode heeft een goede theoretische basis. De onderstaande basisconcepten zijn de hoekstenen van Piramide:

1. initiatief van het kind;
2. initiatief van de pedagogisch medewerker;
3. nabijheid (hoe bescherm ik het kind);
4. afstand (hoe laat ik het kind de wereld verkennen)

Deze basisconcepten spelen een rol in alles wat er gedaan wordt: de verzorging, de inrichting van de speel/leeromgeving, de opvoeding en de stimulering van de ontwikkeling van de kinderen. Er wordt door de pedagogisch medewerkers telkens een evenwicht en samenhang gezocht tussen de vier hoekstenen in de omgang met en verzorging van de kinderen.

### Ontwikkelingsstimulering

We kunnen hierbij onderscheid maken tussen *verzorgende activiteiten* zoals eten, drinken, verschonen, aankleden e.d. en *speel/leeractiviteiten* zoals spelen in de hoeken, boeken voorlezen, liedjes zingen e.d. Om beide activiteiten nog leuker en meer stimulerend te maken voor kinderen wordt er binnen de visie van Piramide van uitgegaan dat je *kansen* zult moeten *benutten* en *kansen* kunt *creëren*.

Bij de noodzakelijke verzorging van baby's en dreumesen zullen de pedagogisch medewerkers dus de kans benutten en veel individuele aandacht aan het kind besteden, afhankelijk van de behoefte van het kind. Ook bij activiteiten als samen eten en drinken kunnen kansen worden benut, zoals het maken van echt contact tussen de kinderen.

Naast het benutten van de kansen die zich voordoen, worden er ook bewust nieuwe kansen gecreëerd voor het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. Dit gebeurt door middel van het creëren van een rijke *speel/leeromgeving* en door het *werken met projecten*.

### Rijke speel/leeromgeving

Het uitgangspunt bij de inrichting van onze groepen is de behoefte van kinderen om te spelen en te ontdekken. Hierbij zijn de vier hoekstenen van Piramide belangrijk:



- *Nabijheid en afstand moeten in evenwicht zijn*, met andere woorden de ruimte moet veilig en vertrouwd zijn (nabijheid) maar het kind moet ook uitgenodigd en uitgedaagd worden (afstand). Zo zijn er op elke groep verschillende hoeken, waarin kinderen kunnen spelen met uitdagend materiaal. Voor de baby's creëren we een aparte babyhoek, zodat ook kleintjes op een veilige plek kunnen exploreren. Verder is er ontwikkelingsmateriaal geschikt voor allerlei verschillende leeftijden.
- *Initiatief kind en pedagogisch medewerker moeten in evenwicht zijn*. De ruimte moet mogelijkheid geven voor activiteiten in een groepje kinderen of met een individueel kind (initiatief pedagogisch medewerker). Ook moet de ruimte het kind de mogelijkheid geven om zelfstandig te kunnen spelen en opruimen (initiatief kind). Een voorbeeld hiervan is dat er bakken zijn met plaatjes van het speelgoed erop, zodat kinderen weten waar ze iets moeten opruimen of kunnen pakken.

### **Projecten**

Een andere manier waarop er kansen gecreëerd worden om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling is het uitvoeren van projecten met thema's. Elk jaar worden er verschillende thema's gepland. Een thema duurt vier weken en heeft een bewust opgezette opbouw. Een project begint heel concreet en wordt telkens iets abstracter, van eenvoudig naar moeilijk.

De activiteiten behorende bij het thema worden uitgevoerd in kleine groepjes kinderen. De 2-4 jarigen worden vaak bij elkaar genomen. Met de 0-2 jarigen worden ook activiteiten gedaan in het kader van het thema, maar dit is meer op individuele basis en aangepast aan de behoeften van het kind. Voorbeelden van thema's zijn: lente, feest, kunst, herfst. Er zijn 12 verschillende thema's. De nadruk bij alle activiteiten van Piramide ligt op het *spelenderwijs* nieuwe dingen leren. Bij de projecten ligt het initiatief in eerste instantie bij de pedagogisch medewerker, maar telkens wordt door hen gekeken naar de behoeften van de kinderen en hun initiatieven. Is de *betrokkenheid* bij de kinderen weg, dan wordt de activiteit aangepast of gestopt.

### **Toetsen, observeren en tutoring**

Om de ontwikkeling van een kind te volgen is het belangrijk goed te observeren. Wat voor gedrag vertoont het kind? Welke resultaten leveren het spelen en leren op? Voor het observeren en volgen van kinderen in hun ontwikkeling gebruiken de locaties die met Piramide werken we bij Prokino met het kindvolgsysteem "Samen kijken naar kinderen". Twee keer per jaar kunnen daarnaast, na overleg met ouders, bij de 3-jarige kinderen toetsen van het peutervolgsysteem worden afgenomen. Deze toetsen sluiten aan op de toetsen van het leerlingvolgsysteem die op de meeste basisscholen worden gebruikt. Met deze toetsen kunnen de kinderen gevolgd worden in hun ontwikkeling en zo nodig extra begeleiding (tutoring) krijgen. Deze tutoring wordt uitgevoerd door een tutor. Dit is een pedagogisch medewerker die met kinderen die dat nodig hebben individueel of in een klein groepje een activiteit doet, voorbereidend op de piramideactiviteiten die in de groep gaan komen. Hierdoor is het leerrendement hoger en zullen kinderen extra vooruit gaan in hun ontwikkeling. Naast het uitvoeren van activiteiten met individuele kinderen heeft de tutor als taak de toetsen af te nemen.

### **Rol van ouders en verzorgers**

Piramide betreft ouders of verzorgers zoveel mogelijk bij de ontwikkeling van hun kinderen. Zij worden gestimuleerd om thuis activiteiten te doen die aansluiten bij wat er in de peuterspeelzaal, op het kinderdagverblijf of op school wordt gedaan. Er is een lijst met basisbegrippen in meerdere talen die indien gewenst aan de ouders kan worden meegegeven. Ook zijn er speciale ouderbrochures beschikbaar.

